

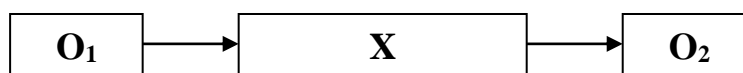
BAB III

MÉTODE PANALUNGTIKAN

Saméméh ngajéntrékeun métode panalungtikan anu digunakeun, dijéntrékeun heula pamarekan panalungtikanna. Pamarekan ieu panalungtikan nyaéta kuantitatif, sabab dina ngumpulkeun data, nafsirkeun data, sarta hasil ahir datana ngagunakeun angka. Métode panalungtikan nyaéta cara anu digunakeun ku panalungtik pikeun ngumpulkeun data panalungtikan. Métode anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta métode kuasi ékspérimén atawa ékspérimén semu. Métode kuasi ékspérimén mangrupa métode anu ngayakeun kagiatan *percobaan* pikeun mikanyaho hubungan kausalitas antara variabel anu ditalungtik. Ieu métode ngan ngagunakeun hiji kelas ékspérimén, teu ngagunakeun kelas kontrol. Tina ieu métode, bakal katitén kamampuh siswa dina nulis guguritan antara saméméh jeung sabada ngagunakeun modél *Quantum Writing*.

3.1 Desain Panalungtikan

Nurutkeun Arikunto (2009, kc. 212), desain panalungtikan kuasi ékspérimén téh aya tilu rupa, nyaéta: (1) *one shot case study*; (2) *one group pretest-posttest design*; jeung (3) *posttest only control group design*. Desain anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta *one group pretest-posttest design*. Ieu desain panalungtikan dijéntrékeun ngaliwatan bagan di handap.



Bagan 3.1
Desain Panalungtikan

(Arikunto, 2009, kc. 212)

Keterangan:

O₁ = *Pretest* atawa kamampuh awal siswa saméméh *perlakuan* lumangsung.

X = *Treatment* atawa *perlakuan* ngagunakeun modél pangajaran *Quantum Writing*.

O₂ = *Posttest* atawa kamampuh ahir siswa sabada *perlakuan* lumangsung.

3.2 Sumber Data

Sumber data nyaéta subjék anu ditalungtik pikeun meunangkeun data. Sumber data dina ieu panalungtikan nyaéta siswa kelas VIII-5 SMP Negeri 43 Bandung taun ajaran 2015/2016 anu jumlahna 31 siswa, 15 lalaki jeung 16 deui awéwé. Ari data nu diolahna mangrupa guguritan siswa kelas VIII-5 SMPN 43 Bandung taun ajaran 2015/2016 antara saméméh jeung sabada ngagunakeun modél *Quantum Writing*.

3.3 Instrumén Panalungtikan

Instrumén panalungtikan nyaéta alat atawa fasilitas anu digunakeun ku panalungtik dina ngumpulkeun data sangkan panalungtikanana leuwih gampang jeung hasilna hadé, hartina leuwih cermat, lengkep, jeung sistematis nepi ka gampang diolah (Arikunto, 2013, kc. 203). Instrumén anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta lembar tés kalayan ngagunakeun téhnik tés.

Tés mangrupa saruntuyan patalékan atawa latihan anu dipaké pikeun ngukur kaparigelan, pangaweruh, kamampuh atawa bakat anu dipibanda ku individu atawa kelompok (Arikunto, 2013, kc. 193). Tés anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta tés tinulis anu mangrupa paréntah nyieun guguritan. Ieu tés dilakukeun dua kali, nyaéta saméméh (*pretest*) jeung sabada (*posttest*) ngagunakeun modél *Quantum Writing*. Tés kahiji nyaéta *pretest* pikeun ngukur kamampuh awal siswa dina nulis guguritan, tés kadua nyaéta *posttest* pikeun ngukur pangaruh *treatment* (modél *Quantum Writing*) kana kamampuh siswa dina nulis guguritan.

Instrumén *pretest* jeung *posttest* dina ieu panalungtikan kaunggel ieu di handap.

Lembar Tés

Pék jieun guguritan kalayan ngagunakeun pupuh kinanti anu katangtuanna saperti ieu handap.

1. Pilih jeung tangtukeun téma guguritan kalayan milih gambar ieu di handap.



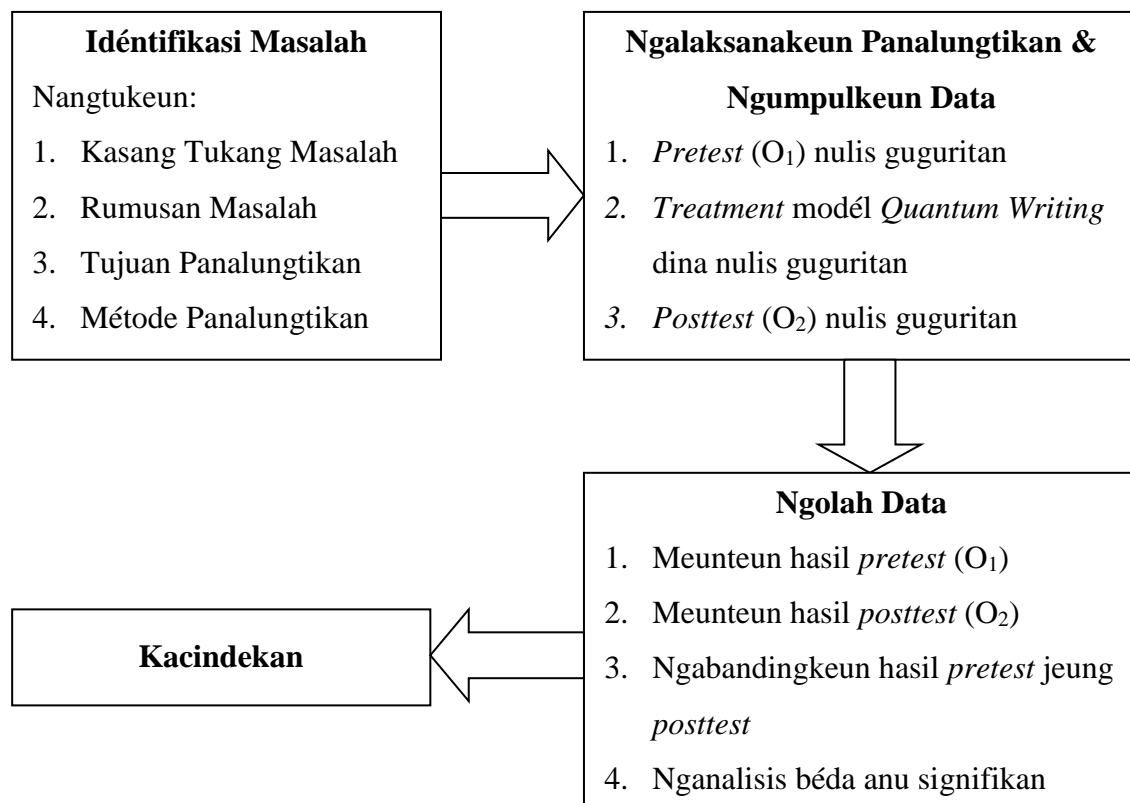
2. Mekarkeun rangka karangan guguritan kalayan katangtuan:
 - a. Panjang karangan guguritan minimal 3 pada.
 - b. Aspék anu dipeunteun
 - 1) Judul
 - 2) Eusi carita
 - 3) Pilihan kecap
 - 4) Guru lagu jeung guru wilangan
 - 5) Amanat
 - c. Waktuna 45 menit

Gambar 3.1

Instrumén *pretest* jeung *posttest*

3.4 Prosedur Panalungtikan

Prosedur panalungtikan nétélakeun léngkah-léngkah anu bakal dilaksanakeun dina panalungtikan. Prosedur dina ieu panalungtikan dijéntrékeun ngaliwatan bagan di handap.



Bagan 3.2
Prosedur Panalungtikan

Sangkan leuwih jéntré, prosedur panalungtikan diébréhkeun deui di handap ieu.

1) Idéntifikasi Masalah

Ieu tahap mangrupa tahap tatahar di mana panalungtik nangtukeun kasang tukang masalah, rumusan masalah, tujuan panalungtikan, jeung méthode anu digunakeun. Saméméh ngalaksanakeun panalungtikan, panalungtik ngaidéntifikasi heula masalah jeung guru basa Sunda SMPN 43 Bandung ngeunaan masalah anu karandapan ku siswa dina pangajaran basa Sunda anu luyu jeung Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Bahasa dan Sastra Sunda SMP/MTS Kelas VIII Tahun 2006. Tétéla, masalah anu karandapan téh dina nulis guguritan.

Panalungtik nyusun léngkah-léngkah anu baris dilaksanakeun pikeun ngungkulan masalah dina nulis guguritan kalayan ngagunakeun modél *Quantum Writing*.

Dina ieu panalungtikan katitén aya dua variabel nyaéta variabel bébas jeung variabel kauger. Variabel bébas nyaéta variabel anu mangaruhan variabel lianna, sedengkeun variabel kauger nyaéta variabel anu dipangaruhan ku variabel bébas (Arikunto, 2013, kc. 162).

Dumasar kana babagéan variabel anu geus dipedar, variabel bébas dina ieu panalungtikan nyaéta modél pangajaran *Quantum Writing*, lantaran mangaruhan variabel kauger nyaéta kamampuh nulis guguritan. Variabel kauger dina ieu panalungtikan nyaéta kamampuh nulis guguritan, lantaran dipangaruhan ku variabel bébas nyaéta modél *Quantum Writing*.

2) Ngalaksanakeun Panalungtikan jeung Ngumpulkeun Data

Sabada kapaluruh masalah anu karandapan ku siswa di SMPN 43 Bandung dina pangajaran basa Sunda, panalungtik langsung ngalaksanakeun panalungtikan ka kelas pikeun ngumpulkeun data ti siswa. Téhnik anu dipaké pikeun ngumpulkeun data nyaéta téhnik tés. Tés dilaksanakeun dua kali, nyaéta *pretest* jeung *posttest*. *Pretest* dilaksanakeun saméméh *perlakuan*, anu tujuanna pikeun mikanyaho kamampuh siswa dina nulis guguritan saméméh ngagunakeun modél *Quantum Writing*, sedengkeun *posttest* dilaksanakeun sabada *perlakuan*, anu tujuanna pikeun mikanyaho kamampuh nulis guguritan sabada ngagunakeun modél *Quantum Writing*.

3) Ngolah Data

Data nu geus aya nyaéta *pretest* jeung *posttest*. Hasil tina *pretest* jeung *posttest* diolah nepi kapanggih béda anu signifikan antara data *pretest* jeung data *posttest*. Ngolah data dilaksanakeun kalayan ngagunakeun rumus-rumus statistik.

4) Kacindekan

Sabada idéntifikasi masalah, ngalaksanakeun panalungtikan, jeung ngolah data, panalungtik nyieun kacindekan tina sakabéh prosés anu geus dilaksanakeun salila panalungtikan, sangkan katempo hasil panalungtikanana.

3.5 Téhnik Nganalisis Data

Analisis data dumasar kana hasil *pretest* jeung *posttest*. Saméméh dianalisis, data diolah heula. Ngolah data dina ieu panalungtikan dilaksanakeun ngaliwatan sababaraha kagiatan saperti ieu di handap.

- a. Mariksa hasil karangan siswa kalayan nandaan aspék guguritan siswa.
- b. Méré peunteun kana hasil karangan guguritan siswa kalayan ngagunakeun format skala peunteu nulis guguritan anu kaunggel ieu di handap.

Tabél 3.1
Format Skala Peunteun Nulis Guguritan Siswa

No.	Sasaran	Aspék nu dipeunteun	Kritéria	Skala Peunteun				
				1	2	3	4	5
1.	Eusi	Judul	Saluyu					
2.		Amanat	Jéntré					
3.	Basa	Pilihan kecap	Merenah					
4.	Pupuh	Guru lagu	Saluyu/ nyambung					
5.		Guru wilangan	Bener					
6.	Wangun karangan	Eusi carita	Luyu jeung téma					

1) Eusi

a) Judul

Bobot 5 : judul saluyu pisan jeung téma anu dipilihna sarta diwangun ku 3 pada.

Bobot 4 : judul saluyu jeung téma anu dipilihna, tapi aya pada anu méngpar saeutik tina judul, diwangun ku 2-3 pada.

Bobot 3 : judul cukup saluyu jeung téma anu dipilihna, tapi diwangun ku 2-3 pada.

Bobot 2 : judul kurang saluyu jeung téma anu dipilihna, ngan diwangun ku 2 pada.

Bobot 1 : judul teu saluyu jeung téma anu dipilihna.

b) Amanat

Bobot 5 : amanat anu ditepikeun dina tulisan jéntré pisan, nembrak, tur saluyu jeung téma.

Bobot 4 : amanat anu ditepikeun dina tulisan jéntré sarta saluyu jeung téma, tapi kurang nembrak.

- Bobot 3 : amanat anu ditepikeun dina tulisan cukup jéntré, tapi nyamuni.
- Bobot 2 : amanat anu ditepikeun dina tulisan kurang jéntré, nyamuni sarta kurang saluyu jeung téma.
- Bobot 1 : amanat nu ditepikeun teu jéntré atawa teu ngandung amanat.

2) Basa

Pilihan kecap

- Bobot 5 : kecap anu digunakeun merenah pisan jeung saluyu pisan kana larapna.
- Bobot 4 : kecap anu digunakeun merenah jeung saluyu kana larapna, tapi aya kasalahan saeutik dina nulisna.
- Bobot 3 : kecap anu digunakeun cukup merenah jeung cukup saluyu kana larapna, aya kasalahan dina nuliskeun kekecapanana.
- Bobot 2 : kecap anu digunakeun kurang merenah jeung kurang saluyu kana larapna, aya kecap basa Indonesia dina guguritanana.
- Bobot 1 : kecap anu digunakeun teu merenah jeung teu saluyu kana larapna, loba kecap basa Indonesia dina guguritanana.

3) Pupuh

a) Guru lagu

- Bobot 5 : guru lagu unggal padalisan saluyu pisan jeung ugeran pupuhna, diwangun ku 3 pada.
- Bobot 4 : guru lagu unggal padalisan saluyu jeung ugeran pupuhna, tapi aya salah saeutik, diwangun ku 3 pada
- Bobot 3 : guru lagu unggal padalisan cukup saluyu jeung ugeran pupuhna, tapi aya salahna sarta diwangun ku 2-3 pada.
- Bobot 2 : guru lagu kurang saluyu jeung ugeran pupuhna, diwangun ku 2 pada.
- Bobot 1 : guru lagu unggal padalisan teu saluyu jeung ugeran pupuhna.

b) Guru wilangan

- Bobot 5 : guru wilangan unggal padalisan bener sarta saluyu jeung ugeran pupuhna, diwangun ku 3 pada.
- Bobot 4 : guru wilangan unggal padalisan bener sarta saluyu jeung ugeran pupuhna, tapi aya salah saeutik (\pm ti 8 engang), diwangun ku 3 pada.
- Bobot 3 : guru wilangan unggal padalisan cukup bener sarta cukup saluyu jeung ugeran pupuhna, tapi aya salahna sarta diwangun ku 2-3 pada.
- Bobot 2 : guru wilangan kurang bener sarta kurang saluyu jeung ugeran pupuhna, diwangun ku 2 pada.
- Bobot 1 : guru wilangan unggal padalisan teu bener sarta teu saluyu jeung ugeran pupuhna

4) Wangun karangan

Eusi carita

- Bobot 5 : eusi caritana ngaguluyur ti mimiti tepi ka ahir kajadian sarta luyu jeung téma anu dipilihna, diwangun ku 3 pada.
- Bobot 4 : eusi caritana ngaguluyur ti mimiti tepi ka ahir kajadian, tapi kurang merenah, luyu jeung téma anu dipilihna, diwangun ku 2-3 pada.
- Bobot 3 : eusi caritana kurang ngaguluyur, diwangun 2-3 pada.
- Bobot 2 : eusi caritana kurang ngaguluyur jeung kurang merenah, ngan diwangun ku 2 pada.
- Bobot 1 : eusi caritana teu ngaguluyur jeung teu merenah.

Skala rata-rata:

1 – 1.9 = goréng	2 – 3.9 = sedeng	4 – 5 = alus
------------------	------------------	--------------

- c. Ngasupkeun data anu mangrupa peunteun ahir siswa ditabulasikeun dina tabél ieu di handap.

Tabél 3.2
Format Kamampuh Nulis Guguritan Siswa

No.	Aspék nu Dipeunteun						Peunteun	Keterangan
	A	B	C	D	E	F		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
								Can Mampuh
								Mampuh
ΣB								
X								

Keterangan:

A = aspék judul

B = aspék amanat

C = aspék pilihan kecap

D = aspék guru lagu

E = aspék guru wilangan

F = aspék eusi carita

ΣB = jumlah peunteun siswa

X = rata-rata

KKM pangajaran nulis guguritan di SMP Negeri 43 Bandung nyaéta 75.

Ieu di handap katégori pangajén dumasar KKM.

Can mampuh = peunteun guguritan siswa < 75

Mampuh = peunteun guguritan siswa ≥ 75

Data anu ditabulasikeun dipaké pikeun nguji hipotésis kalayan ngagunakeun analisis statistik anu ngawengku uji sipat data, uji gain, jeung uji hipotésis.

3.5.1 Uji Sipat Data

Uji sipat data dina ieu panalungtikan ngawengku uji normalitas jeung uji homogénitas. Uji normalitas dilaksanakeun pikeun nangtukeun distribusi data, naha normal atawa henteu. Pikeun nangtukeun signifikansi béda peunteun rata-rata, dilaksanakeun dua jenis analisis. Kahiji, uji sipat data. Data anu boga distribusi normal diolah ku cara analisis paramétrik kalayan ngagunakeun uji *Wilcoxon*. Anu kadua, uji homogénitas variasi anu tujuanna pikeun nangtukeun data peunteun siswa.

1) Uji Normalitas Data

Uji normalitas nyaéta uji sipat data anu fungsina pikeun mikanyaho normal henteuna data anu digunakeun dina ieu panalungtikan, ku cara ngagunakeun rumus *Chi* Kuadrat (X^2).

Saméméh ngagunakeun rumus *Chi* Kuadrat, aya sababaraha léngkah anu kudu dilaksanakeun nyaéta ieu di handap.

(a) Nangtukeun peunteun siswa anu pangleutikna jeung panggedéna.

(b) Ngitung rentang (r) ngagunakeun rumus ieu di handap.

$$r = X_{\text{maks}} - X_{\text{min}}$$

Keterangan :

r = rentang atawa *range*

X_{maks} = skor panggedéna

X_{min} = skor pangleutikna

(Djiwandono, 2011, kc. 220)

(c) Nangtukeun jumlah kelas (k)

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan :

K = lobana kelas

n = lobana data (frékuénsi)

3,3 = bilangan konstan

(Sugiyono, 2013, kc. 35)

(d) Nangtukeun panjang kelas (P).

$$P = \frac{r}{k}$$

Keterangan :

P = panjang kelas (interval kelas)

r = rentang (*jangkauan*)

k = lobana kelas

(Sugiyono, 2013, kc.37)

- (e) Nyieun tabél frékuénsi peunteun *pretest* jeung *posttest* kalayan ngagunakeun tabél ieu di handap.

Tabél 3.3
Format Frékuénsi Peunteun *Pretest* jeung *Posttest*

No.	Kelas Interval	f_i	x_i	x_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
Σ						
\bar{X}						

(Sugiyono, 2013, kc. 54)

- (f) Ngitung *mean* (rata-rata) peunteun *pretest* jeung *posttest* kalayan ngagunakeun rumus ieu di handap.

$$\bar{X} = \frac{\Sigma f_i x_i}{\Sigma f_i}$$

Keterangan:

\bar{X} = rata-rata (*mean*)

Σ = jumlah (*sigma*)

f_i = jumlah data

x_i = niléy tengah

(Sugiyono, 2013, kc. 54)

- (g) Ngitung Standar Deviasi (SD) kalayan ngagunakeun rumus ieu di handap.

$$SD = \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma f_i x_i^2 - (\Sigma f_i x_i)^2}{n(n-1)}}$$

Keterangan:

Sd = standar deviasi

$\Sigma f_i x_i^2$ = jumlah frékuénsi niléy

$(\Sigma f_i x_i)^2$ = jumlah frékuénsi niléy X kuadrat

n = jumlah subjék panalungtikan

(Sugiyono, 2013, kc. 58)

- (h) Ngitung frékuénsi obsérvasi jeung frékuénsi ékspéktasi (*perkiraan*) kalayan ngagunakeun léngkah-léngkah ieu di handap.

- (1) Nyieun tabél frékuénsi obsérvasi jeung frékuénsi ékspéktasi (*perkiraan*)

Tabél 3.4
Format Frékuénsi Obsérvasi jeung Frékuénsi Ékspéktasi

Kelas Interval	O ₁	Bk	Z	Z _{tabél}	L	E ₁	$\frac{(O_1 - E_1)^2}{E_1}$

Katerangan:

O₁ = frékuénsi Obsérvasi

Bk = batas kelas

Z = transformasi normal standar bébas kelas

Z_{tabél} = niléy Z tina tabél distribusi data normal

(2) Nangtukeun frékuénsi obsérvasi (O₁), nyaéta lobana data anu kaasup kana hiji kelas interval

(3) Nangtukeun batas kelas (Bk)

(4) Ngitung Z_{itung} (transformasi normal standar bébas kelas)

$$Z = \frac{(bk - \bar{x})}{sd}$$

(5) Nangtukeun Z_{tabél}

(6) Ngitung legana unggal kelas interval (L)

$$L = Z_{\text{tabél } 1} - Z_{\text{tabél } 2}$$

(Sugiyono, 2013, kc. 80)

(7) Ngitung frékuénsi ékspéktasi (E₁)

$$E_1 = n \times L$$

(Sugiyono, 2013, kc. 81)

(8) Nangtukeun niléy X² (*Chi-Kuadrat*)

$$X^2 = \sum \frac{(O_1 - E_1)^2}{E_1}$$

(Sugiyono, 2013, kc. 81)

(9) Nangtukeun derajat kabébasan (dk).

$$dk = k - 3$$

(Sugiyono, 2013, kc. 82)

(10) Nangtukeun harga *Chi* Kuadrat $X^2_{\text{tabél}}$

(11) Nangtukeun normalitas ngagunakeun kritéria ieu di handap

Saupama $X^2_{\text{itung}} < X^2_{\text{tabél}}$, hartina data distribusina normal.

Saupama $X^2_{\text{itung}} > X^2_{\text{tabél}}$, hartina data distribusina teu normal.

2) Uji Homogénitas Data

Uji homogénitas dilaksanakeun pikeun mikanyaho varian populasi data anu diujikeun mibanda varian anu homogén atawa henteu. Anapon léngkah-léngkah uji homogénitas saperti ieu di handap.

(a) Ngitung variasi masing-masing kelompok

Variasi *pretest* jeung *posttest* (S_1^2)

$$S_1^2 = \frac{n \cdot \sum f_i \cdot x_i^2 - (\sum f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}$$

(Sugiyono, 2013, kc. 57)

Ngitung harga variasi (F)

$$S_1^2 = \frac{n \cdot \sum f_i \cdot x_i^2 - (\sum f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}$$

(Sugiyono, 2013, kc. 57)

(b) Ngitung harga $F_{\text{tabél}}$

$$F = \frac{\text{variasi anu leuwih gedé}}{\text{variasi anu leuwih leutik}}$$

(Sugiyono, 2013, kc. 140)

(c) Ngitung derajat kabébasan (dk)

$$dk = n - 1$$

(Sugiyono, 2013, kc. 140)

(d) Nangtukeun $F_{\text{tabél}}$

(e) Nangtukeun homogén henteuna data dumasar kana kritéria ieu di handap.

Saupama $F_{\text{itung}} < F_{\text{tabél}}$, hartina variasi sampel homogén.

Saupama $F_{\text{itung}} > F_{\text{tabél}}$, hartina variasi sampel teu homogén.

3.5.2 Uji Gain (d)

Uji gain dilaksanakeun pikeun nangtukeun naha aya béda anu signifikan antara hasil *pretest* jeung *posttest*. Ngaliwatan uji gain bakal meunangkeun gambaran ngeunaan pangaruh digunakeunnna modél *Quantum Writing* kana kamampuh nulis guguritan siswa kelas VIII-5 SMP Negeri 43 Bandung taun ajaran 2015/2016. Léngkah dina uji gain nyaéta ngagunakeun tabél ieu di handap.

Tabél 3.5
Format Uji Gain Siswa

No.	Pretest							Posttest							d	d ²
	Aspék Nu Dipeunteun						P	Aspék Nu Dipeunteun						P		
	A	B	C	D	E	F		A	B	C	D	E				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)
Σ																
X																

Rumusan pikeun ngajawab yén aya béda anu signifikan atawa henteu sabada dibéré *perlakuan*, dirumuskeun ieu di handap.

Ha : $\bar{X}_{pretest} \neq \bar{X}_{posttest}$ hartina kamampuh siswa ngaronjat antara *pretest* jeung *posttest*.

Ho : $\bar{X}_{pretest} = \bar{X}_{posttest}$ hartina kamampuh siswa henteu ngaronjat antara *pretest* jeung *posttest*.

3.5.3 Uji Hipotésis (t)

Uji hipotésis (t) bisa ngaliwatan sababaraha tahapan, nyaéta ieu di handap.

- 1) Ngitung rata-rata (*mean*) tina béda antara peunteun *pretest* jeung *posttest*.

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

(Arikunto, 2013, kc. 350)

- 2) Ngitung derajat kabébasan (dk).

$$dk = n - 1$$

(Arikunto, 2013, kc. 350)

3) Ngitung jumlah kuadrat deviasi.

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}$$

(Arikunto, 2013, kc. 351)

4) Ngitung t.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}}$$

(Arikunto, 2013, kc. 349)

Keterangan :

t = tés signifikansi

Md = rata-rata (*mean*) tina bédana antara peunteun *pretest* jeung *posttest*

$\sum x^2 d$ = jumlah kuadrat deviasi téhnik

5) Nangtukeun ditarima henteuna hipotésis kana kritéria ieu di handap.

Saupama $t_{itung} > t_{tabél}$, hartina hipotésis alternatif (H_a) ditarima jeung hipotésis nol (H_0) ditolak. Jadi, modél *Quantum Writing* signifikan pikeun ngaronjatkeun kamampuh nulis guguritan siswa kelas VIII-5 SMP Negeri 43 Bandung taun ajaran 2015/2016.

Saupama $t_{itung} < t_{tabél}$, hartina hipotésis nol (H_0) ditarima jeung hipotésis alternatif (H_a) ditolak. Jadi, modél *Quantum Writing* teu signifikan pikeun ngaronjatkeun kamampuh nulis guguritan siswa kelas VIII-5 SMP Negeri 43 Bandung taun ajaran 2015/2016.